

◆ “ふるさとちば”のための政策推進を◆

鈴木まもる県議会リポート

発行/自由民主党千葉県議会議員会 〒260-0855 千葉市中央区市場町2番13号 電話 043(227)7411

モンスター・ペアレント実態調査へ



2月県議会予算委員会で質疑

県民の連携で豊かな社会づくり

特別支援学校の教員増加を

「甦る千葉、新しい市川の誕生」を掲げて
昨年4月の県議選で、宿願の初当選を果たし
た市川市の鈴木衛(すずき・まもる)県議は、
2月県議会の予算委員会で質疑に立ち、さま
ざまな障害を持つ子どもたちの自立を図るた
めの特別支援学校のあり方などを積極的に取
り上げました。鈴木県議の予算委員会での質
疑を1、2面で特集します。

**鈴木委員 文部科学省の調査
研究協力者会議の「今後の特別支援教育のあり方について」
で、教育的支援を行うための総合的な体制を早急に整備す
ることが必要とされた多様なニーズに適切に対応するための個別の教育支援計画が求め
られているが、県の現状はどうか。**

**小・中学校においては、必
要に応じて個別の教育支援計
画を作成することとなっています。
各学校では、県教委が作成した個別の教育支援計
画を作成するなど**

**して、現在三百二十六校で作
成されています。引き続き、
すべての学校で作成されるよ
う働きかけてまいります。**

都市づくり、地域づくりのご意見、ご提言をお寄せください。

鈴木まもる 県議事務所 〒272-0021 市川市八幡3-29-20 秋葉ビル3F
TEL 047-333-6000 FAX 047-322-3232

□鈴木まもるホームページ = <http://www.suzukimamoru.com>

HPをご覧下さい。… 検索 ちば自民党 → 議員リスト → 県議会議員 → 市川市

予算委員会で質疑を交わす鈴木まもる県議

要望
モンスター・ペアレントに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

教育長 国
の障害者施
策における
「個別の支
援計画」策
定の趣旨を
踏まえ、平
成十七年度
からすべて
の特別支援
学校で個別
の支援を確
定する。
うか。

教育長 国
の障害者施
策における
「個別の支
援計画」策
定の趣旨を
踏まえ、平
成十七年度
からすべて
の特別支援
学校で個別
の支援を確
定する。

鈴木委員 教職員課長
教育上、特別な配
慮をする児童生徒が在籍す
る学校に対し、早急に加配教
員の配置が必要と思うがどう
か。

鈴木委員 教職員課長
学校の状況によ
り、県教委と市町村教委で協
議しながら、で
きる範囲で対応
しているところ
です。また、特
別支援教育の充
実に必要な定数
について、国
は引き続き要望
しているところ
です。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分
精査していくないと
思う。十分調査して対
応してもらいたい。
特別支援学校の教
員の人事交流が少な
いと思うので、ぜひ
活発に行つてもらい
たい。

**鈴木委員 いわ
ゆるモンスター
ペアレンツの具**

蒙スター・ペアレンツに
関する問題は、十分

生活いきいき宣言 鈴木まもる 県議

専門コーディネーターを養成 2月県議会 予算委員会 ~特別支援学校充実に向けて



予算委員会で発言を求める鈴木まもる県議

鈴木委員 特別支援教育の予算づくりに当たって、県民の声はどのように生かされているのか。

特別支援教育課長 県民からは①特別支援学校の過密化対策に早急に取り組んで

ほしの②校内で多様なボランティアを活用してほしい③小・中学校に対し特別支援をしてほしい④高校における発達障害のある生徒に対する理解とケアについて

取り組んでほしいなど意見が寄せられました。これらを踏まえて、基本計画を策定し、特別支援学校の分校や分教室整備、社会人のボランティア養成や派遣、センター的機能充実

て取り組んでほしいなど意見が寄せられました。これらを踏まえて、基本計画を策定し、特別支援学校の分校や分教室整備、社会人のボランティア養成や派遣、センター的機能充実

のための教員の全校配置、高校の特別支援教育コーディネーター養成研修などを平成二十年度に計画しているところです。

鈴木委員 学校内や外部の関係機関との連絡調整等で、中心的役割を果たす特別支援コーディネーターを配置することになっているが、県の現状と課題は何か。

特別支援教育課長 特別支援教育コーディネーターは現在、すべての小・中学校で指名されており、校内での

のための教員の全校配置、高校の特別支援教育コーディネーター養成研修などを平成二十年度に計画しているところです。

また、高校ではコーディネーターの指名が進んでいないため、二十年度にすべての学校で指名し、養成研修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研

修を実施する予定です。さ

らに、他県と連携し、コーディ

ネーターの定数措置を

国へ要望しているところで

ます。このため、養成研修や巡回指導などで指導と助言を行っているところです。

また、高校ではコーディ

ネーターの指名が進んでい

ないため、二十年度にすべ

ての学校で指名し、養成研